

**เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน**  
**โรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม**

การคัดกรองนักเรียน เป็นกระบวนการสำคัญในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา ทางด้านต่างๆและสำรวจความสามารถพิเศษของนักเรียนว่ามีหรือไม่ด้านไหนบ้าง ฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนสองพิทยาคมได้ทำการปรับเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนนี้ขึ้น จากเอกสารแนวปฏิบัติระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและเพื่อให้ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนสามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

**เครื่องมือ / กระบวนการที่ใช้พัฒนา**

1. จากระเบียนสะสม / ประวัตินักเรียน / ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน
2. การสัมภาษณ์นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและเพื่อนนักเรียน
3. การใช้แบบสอบถาม แบบประเมินพฤติกรรม ฯลฯ
4. การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
<b>1. ด้านความสามารถ</b> 1.1 การเรียน	- ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง / มีปัญหา	1. ผลการเรียนต่ำกว่า 1.5 2. มีผลการเรียน 0, ร, มส, จำนวน 1-3 รายวิชา 3. ขาดกิจกรรมหน้าเสาธง เกินกว่า 5 ครั้งตั้งแต่เปิดภาคเรียน 4. หนีเรียนมากกว่า 5 ครั้ง ตั้งแต่เปิดภาคเรียน 5. ขาดเรียนต่อเนื่องนานกว่า ห้า วันทำการ โดยไม่มีเหตุผล	1. ผลการเรียนต่ำกว่า 1.00 2. มีผลการเรียน 0, ร, มส, เกิน 3 รายวิชา 3. ขาดกิจกรรมหน้าเสาธง / มาสาย เกินกว่า 10 ครั้ง ตั้งแต่เปิดภาคเรียน 4. หนีเรียนมากกว่า 10 ครั้ง ตั้งแต่เปิดภาคเรียน 5. ขาดเรียนต่อเนื่องนานกว่า สิบวันทำการ โดยไม่มีเหตุผล
1.2 ความสามารถพิเศษ	1. ด้านการเรียน มีผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป 2. ด้านอื่นๆ เช่น กีฬา ศิลปะ ดนตรี การหารายได้ วิชาชีพ การเป็นผู้นำ ฯลฯ		
<b>2. ด้านสุขภาพ</b> 2.1 ร่างกาย	- ไม่มีสถานการณ์ที่เสี่ยง / มีปัญหา	1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงและอายุ ไม่สัมพันธ์กัน 2. เจ็บป่วยบ่อยครั้ง	1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงและอายุ ไม่สัมพันธ์กัน 2. เจ็บป่วยบ่อยครั้ง

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
		<p>3. มีโรคประจำตัว</p> <p>4. มีความพิการทางร่างกายหรือมีความบกพร่องทางการได้ยิน การมองเห็น อื่นๆ (ลักษณะข้างต้นยังไม่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ พฤติกรรมหรือการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน)</p>	<p>3. มีโรคประจำตัว</p> <p>4. มีความพิการทางร่างกายหรือมีความบกพร่องทางการได้ยิน การมองเห็น อื่นๆ (ลักษณะข้างต้นยังไม่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ พฤติกรรมหรือการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน)</p>
2.2 จิตใจ / พฤติกรรม	<p>- ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง / มีปัญหา</p> <p>- มีคะแนนจากการประเมินพฤติกรรมในระดับปกติ</p>	<p>1. มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติ เช่น ทดลองดื่ม / เสพ / สูบ สิ่งเสพติด มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม เริ่มมีซู้สาว เก็บตัว แสดงออกเกินขอบเขต สภาพอารมณ์เปลี่ยนไปในทางไม่ดี</p> <p>2. มักจะไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนบ่อยๆ แต่ยังไม่กระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>3. มีผลจากการประเมินพฤติกรรม = เสี่ยง</p>	<p>1. มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาชัดเจนทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน เช่น ลักขโมย ดัดการพนัน ใช้สารเสพติด พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ตั้งครก มีปัญหาทางการเรียนชัดเจน อารมณ์แปรปรวน จิตใจผิดปกติ เก็บตัว เป็นต้น</p> <p>2. ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนบ่อยจนทำให้ตนเองหรือผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>3. มีผลจากการประเมินพฤติกรรม = มีปัญหา</p>
3. ด้านครอบครัว 3.1 เศรษฐกิจ	<p>- ไม่มีสถานการณ์ที่เสี่ยง / มีปัญหา</p>	<p>1. ครอบครัวมีอาชีพไม่มั่นคง แน่นนอน / ขากจน</p> <p>2. มีปัญหาหนี้สินมาก</p> <p>3. มีเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดความสูญเสีย เช่น ภัยพิบัติต่างๆ</p> <p>4. อาศัยอยู่กับผู้อื่นที่ไม่ใช่ญาติ แต่มีการอุปการะตามสมควร</p>	<p>1. ครอบครัวมีอาชีพไม่มั่นคง แน่นนอน เสี่ยงต่อการทำผิดกฎหมายหรือศีลธรรมอันดีงาม</p> <p>2. มีปัญหาหนี้สินมากส่วนตัว</p> <p>3. มีเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดความสูญเสีย เช่น ภัยพิบัติที่ร้ายแรง</p> <p>4. ไม่มีผู้ดูแลเอาใจใส่หรือขาดผู้ดูแล ส่งเสีย</p>

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
3.2 การคุ้มครองนักเรียน	- ไม่มีสถานการณ์ที่เสี่ยง / มีปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนอยู่ในอุปการะของผู้ปกครองหรือผู้อื่นแต่มีความสัมพันธ์ที่ไม่ดีต่อกัน</li> <li>2. มีความสัมพันธ์ขัดแย้งในครอบครัว ทะเลาะกันเป็นประจำ</li> <li>3. มีคนในครอบครัวใช้สารเสพติดติดการพนัน มั่วสุม</li> <li>4. อยู่ในแหล่งชุมชนที่มีการมั่วสุม เสื่อมโทรม อันตราย</li> <li>5. สมาชิกในบ้านมีการแสดงออกทางเพศ พฤติกรรม หรืออาชีพไม่เหมาะสมให้นักเรียนเห็นเป็นประจำ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีลักษณะเหมือนกลุ่มเสี่ยง แต่สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อร่างกายจิตใจ และพฤติกรรม ทำให้นักเรียนมีปัญหารุนแรง กระทั่งต่อการเรียนของนักเรียน หรือหรือสร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น</li> </ol>
4. ด้านยาเสพติด	- ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง / ไม่มีปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีประวัติสูบบุหรี่/ดื่มสุราในโรงเรียน</li> <li>2. ซึม เหงื่อ กระสับกระส่าย หงุดหงิด</li> <li>3. แยกตัวไม่ร่วมกิจกรรม ขาดเรียนบ่อยครั้ง</li> <li>4. ร่างกายสกปรก</li> <li>5. ใช้เงินสิ้นเปลืองมาก</li> <li>6. นี้ออกนอกโรงเรียนบ่อย</li> <li>7. คบเพื่อนในกลุ่มเสพ</li> <li>8. สมาชิกในครอบครัวติดยา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ลักษณะเดียวกับกลุ่มเสี่ยง</li> <li>2. มีความรุนแรงของปัญหาชัดเจนว่านักเรียนใช้สารเสพติด</li> <li>3. ต้องการใช้จ่าย ควบคุมตนเองไม่ได้ ไม่ดูแลตนเอง</li> <li>4. เสพ / ค้า สารเสพติด</li> </ol>
5. การปรับตัวทางเพศ	- ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง / ไม่มีปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีประวัติการทำงานที่ล่อแหลมต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ</li> <li>2. จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสอง</li> <li>3. ไปมาหาสู่กันประจำ</li> <li>4. อยู่ในกลุ่มที่มีพฤติกรรมล่อแหลมด้านเพศ มีสื่อลามกอนาจารในครอบครอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประพฤติตนผิดเพี้ยนจนเกินพอดี ไม่รับฟังคำตักเตือนและแสดงออกโดยไม่เหมาะสม</li> <li>2. มีคู่รักที่อยู่อาศัยร่วมกัน</li> <li>3. ตั้งครรภ์</li> <li>4. ขายบริการทางเพศ</li> <li>5. มีประวัติการมั่วสุมประพฤติดังกล่าว</li> </ol>

## หมายเหตุ

- นักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไรอย่างหนึ่งในกลุ่มมีปัญหาให้จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหา (ระบุปัญหา) แม้ว่าจะมีพฤติกรรมอื่นในระดับ ปกติ หรือมีความสามารถพิเศษก็ตาม

- นักเรียน 1 คนอาจมีปัญหามากกว่าด้านได้

- ความสามารถพิเศษหมายถึง สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีเด่น มีผลงานและความสามารถเป็นที่ประจักษ์

- นักเรียนอาจมีความสามารถพิเศษ (ชัดเจน) มากกว่าหนึ่งอย่างได้

- ข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนถือเป็นความลับระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียนคนนั้นๆ ไม่ควรนำไปเปิดเผย ยกเว้นเพื่อการแก้ไขปัญหากับผู้ที่ทำหน้าที่แก้ไขปัญหานั้น